



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

CENTRO SOCIAL PAROQUIAL DE NOSSA
SENHORA DE FÁTIMA

2023/ 2024



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

ÍNDICE	PÁG.
1 – INTRODUÇÃO	3
2 – DIAGNÓSTICO	3
2.1 – CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO	4
2.2 – IDENTIFICAÇÃO DE INTERESSES E NECESSIDADES	4
2.3 – LEVANTAMENTO DE RECURSOS	6
3 – FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES EDUCATIVAS	7
4 – METODOLOGIA	8
5 – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO	10
5.1. DO GRUPO	10
5.2. DO ESPAÇO	10
5.3. DO TEMPO	11
5.4. DA EQUIPA	12
5.5. DO ESTABELECIMENTO EDUCATIVO	12
6 – INTENÇÕES DE TRABALHO PARA O ANO LETIVO	12
6.1. OPÇÕES E PRIORIDADES CURRICULARES	12
6.2. OBJETIVOS/EFEITOS ESPERADOS	13
6.3. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E ORGANIZATIVAS PREVISTAS DAS COMPONENTES EDUCATIVA E DE APOIO À FAMÍLIA	17
6.4. PREVISÃO DOS INTERVENIENTES E DEFINIÇÃO DE PAPEIS	18
7 –PREVISÃO DE PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO	18
7.1. DOS PROCESSOS E DOS EFEITOS	18
7.2. COM AS CRIANÇAS	18
7.3. COM A EQUIPA	19
7.4. COM A FAMÍLIA	19
7.5. COM A COMUNIDADE EDUCATIVA	20
8 – RELAÇÃO COM A FAMÍLIA E OUTROS PARCEIROS EDUCATIVOS	20
9 – COMUNICAÇÃO DOS RESULTADOS E DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO PRODUZIDA	20
10 – PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES	21
11 - BIBLIOGRAFIA	21

Validação do projeto:

Educadoras de Infância:

Auxiliares de Educação:

Coordenadora Pedagógica:

Diretora Técnica:

Data:



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

1 – INTRODUÇÃO

Trabalhar com as crianças em contexto de jardim de infância implica definir formas de pensar e organizar, o que origina uma profunda reflexão sobre a importância das atividades, experiências e as vivências a proporcionar às crianças.

Neste contexto surge a necessidade de se desenvolver um instrumento de gestão pedagógica, no qual deve ser visível a reflexão e análise dos processos de aprendizagem e desenvolvimento.

Este instrumento designado por projeto curricular de grupo é um documento que decreta quais as prioridades nas aprendizagens e no desenvolvimento do grupo, ao qual irá ser aplicado, de acordo com os interesses e necessidades do mesmo. Este projeto respeita o grupo da sala laranja e contempla as opções e intenções do educador da mesma sala, suportando assim a previsão daquilo que irá ser realizado ao longo do ano letivo, de forma a favorecer as aprendizagens e o desenvolvimento de cada criança e do grupo em geral.

É ainda de salientar que, como qualquer projeto flexível, este pode ser alterado pelos intervenientes no processo educativo sempre que tal se justificar.

2 – DIAGNÓSTICO

2.1 – CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO

O presente Projeto Curricular de Grupo destina-se às crianças da Sala Laranja da resposta social de Estabelecimento de educação Pré-escolar do Centro Social e Paroquial de Nossa Senhora de Fátima (CSPNSF).

O grupo, da Sala Laranja, é constituído por 22 crianças, entre os dois e os seis anos. 11 rapazes e 11 raparigas, 8 das quais em idade obrigatória de entrada para o 1º ciclo e 1 condicionante.

A maioria das crianças já frequentavam a instituição no ano letivo anterior, sendo que 16 crianças já frequentavam a sala laranja, 5 crianças transitaram de resposta de creche e 1 criança entrou pela primeira vez.

- Crianças com 3 anos (completos até 31/12/2023):6
- Crianças com 4 anos (completos até 31/12/2023):7
- Crianças com 5 anos (completos até 31/12/2023):8
- Crianças com 6 anos (completos até 31/12/2023):1



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

É um grupo heterogéneo no que respeita às idades, visto que as crianças que pertencem ao grupo nasceram em ano distintos: 2017,2018,2019 e 2020.

É um grupo comunicativo. As crianças que transitaram da resposta social de creche, foram bem recebidas. A sua adaptação foi mais fácil, uma vez que, para além de virem acompanhadas pela auxiliar, o grupo recebeu-as de forma muito positiva, ajudou-as a conhecer o espaço e as novas rotinas de sala.

Grande parte das crianças vive na freguesia de Nossa Senhora de Fátima, nos lugares da Póvoa do Valado e de Mamodeiro.

O grupo já tem noção da rotina diária, mas sentem alguma dificuldade em aceitar e cumprir as regras de sala.

Todas as crianças são autónomas nas suas necessidades básicas.

Cada criança já se identifica a si mesmo, os outros e o meio envolvente.

Na sala gostam de brincar nas diversas áreas, ainda que um pouco desorganizados, isto é, deslocam-se com os brinquedos de umas áreas para as outras e pedem consecutivamente para mudar de área.

De modo geral, o grupo encontra-se mais ou menos ao nível esperado para a sua faixa etária.

2.2 – IDENTIFICAÇÃO DE INTERESSES E NECESSIDADES

A caracterização inicial do grupo, bem como os seus interesses e necessidades, baseou-se na observação e na escuta, tendo como referência as Áreas de Conteúdo definidas nas orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar (2006).

As crianças demonstram os seus interesses principalmente pelas questões e assuntos das suas conversas, bem como através das suas escolhas por certas áreas e atividades. Neste sentido, o educador deve estar atento e observar estas ações para auxiliarem na planificação das atividades.

Na área da formação pessoal e social é um grupo comunicativo, embora haja uma criança reservada, tímida e com dificuldades em participar nas atividades de grande grupo.

A relação com os adultos está mais consolidada, são visíveis verdadeiros laços de amizade existentes entre eles. Cada vez é maior a cumplicidade nas brincadeiras.

O jogo é quase sempre realizado em pequenos grupos. A receptividade às atividades propostas torna-se cada vez maior, sendo as de expressão plástica as que têm maior adesão.

A maioria das crianças revela uma boa autonomia no que respeita às rotinas diárias.



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

Na área da expressão e comunicação, no domínio das expressões o grupo regista algumas dificuldades ao nível do desenho e recorte que quanto a mim já deveriam ter sido ultrapassadas.

Na pintura, ainda se regista a mistura e o excesso de tinta sobre o papel, embora comece a haver uma maior destreza e controlo na utilização do pincel. Os mais velhos (idade pré-escolar), começam agora a passar do abstrato para o concreto pintando o que lhes é mais familiar (casas, etc.).

No desenho, existem algumas dificuldades relativamente à figura humana, a maioria faz apenas o boneco-estrada, o que observam no seu dia-a-dia e o que lhes é pedido, alguns ainda não distinguem o céu do “chão”. É das atividades que o grupo, no geral, gosta menos.

A modelagem, seja ela feita em plasticina, massa de cores, ou barro, é sempre bem aceite, e onde demonstram alguma imaginação e criatividade.

No que respeita ao recorte, o grupo, tem dificuldades em recortar seguindo uma linha e algumas das crianças têm ainda dificuldade em pegar na tesoura corretamente.

Assim, podemos concluir que o grupo da sala laranja apresenta algumas dificuldades ao nível da motricidade fina.

O grupo apresenta uma boa coordenação, tanto óculo-manual, como auto-pedal.

Possui uma boa orientação espacial, mas ainda têm alguma tendência para se aglomerarem no mesmo espaço.

No que se refere à coordenação rítmico-melódica, o grupo apresenta-se adequado à sua idade, acompanhando as canções com palavras.

Na expressão dramática o grupo está mais desinibido. Nos cantinhos, permanece o faz-de-conta, imita-se a mãe, o pai, o educador, brinca-se à “mulher e ao marido”. Este jogo simbólico é feito também no espaço exterior, não sendo condicionado ao espaço “casinha”.

No domínio da matemática, o grupo consegue discriminar, tendo em conta a forma, a cor e o tamanho, faz algumas classificações, seriações e ordenamentos segundo uma dada prioridade.

No domínio da linguagem, a grande maioria, possui uma linguagem adequada à idade.

Possuem um vocabulário adequado à idade, gostam de aprender palavras novas. Apresentam uma boa compreensão oral. São capazes de recontar uma história com princípio, meio e fim. Á exceção de uma criança.

O grupo, na sua maioria, já é capaz de organizar pequenas sequências de imagens e muitos já conseguem distinguir e separar palavras iguais no meio de outras distintas.



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

São capazes de recontar uma história através da execução de um desenho. Gostam de ver livros e revistas, manifestando muita curiosidade pelo que está lá escrito.

Apercebem-se que a escrita é feita da esquerda para a direita e de cima para baixo, embora por vezes se confundam.

Tendo em conta que, a área do conhecimento do mundo é bastante abrangente e insere outras áreas, posso referir que o grupo, de uma forma geral, apresenta um desenvolvimento adequado à idade. Sendo assim, no que respeita à capacidade de atenção e concentração, o grupo terá muito a evoluir, uma vez que têm alguma dificuldade, em realizar atividades que requerem mais atenção por um espaço de tempo que pode variar entre os trinta e cinco a quarenta minutos. Mesmo assim continuam abertos a novas propostas, observadores e interessados.

Como já foi referido, na área da expressão e comunicação, é um grupo com alguma imaginação e criatividade. A sua linguagem é diversificada.

O conhecimento do seu próprio corpo também tem aumentado, sendo capazes de identificar a maior parte dos seus constituintes, quer em si, quer no outro, quer no papel.

No que se refere à lateralidade, as crianças em idade pré-escolar vão já reconhecendo a mão direita, o resto do grupo tem algumas dificuldades, mas todos tem a lateralidade definida.

Ao nível das noções, encontram-se assimiladas as noções espaciais, as noções de grandeza, forma e quantidade que são exigidas nestas idades.

Nas noções temporais estão assimilados os conceitos básicos como: dia/noite; manhã/tarde; apresentam ainda alguma dificuldade na distinção do hoje/ontem/amanhã.

Verifica-se uma maior maturidade na postura das crianças perante a sociedade; apercebe-se já, que pertence a uma comunidade e como tal tem “direitos” e “deveres”. Tudo isto torna a criança mais sociável e menos egocêntrica.

2.3 – LEVANTAMENTO DE RECURSOS

-Recursos Humanos

- Grupo de crianças;
- Educadora de Infância;
- Dois Auxiliares de Educação;
- Encarregados de Educação;
- Psicóloga;



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- Professores das AEC'S;
- Restante Equipa Educativa.

-Recursos Materiais

- Espaço do CSPNSF (salas, espaços exteriores, sala de acolhimento, casas de banho, refeitório).
- Material didático, de desgaste/desperdício e outros.

3 – FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES EDUCATIVAS

“A educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita ligação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.” (in Lei – Quadro da Educação Pré-escolar, OCEPE).

Quando falamos em Educação para os Valores, convém ter em conta que toda a educação tem (ou deveria ter) como objetivo o desenvolvimento integral da criança. Nesta perspetiva, importa salientar que “a criança, ao nascer, embora traga consigo os genes necessários para o seu desenvolvimento, é um ser culturalmente em branco” (Melo & Pedro, 2000, p. 36), pelo que a educação, quer formal, quer informal é de extrema importância para proporcionar o seu desenvolvimento. “Crescer com valores” que lhe vão sendo transmitidos, quer pela família, quer pela escola ou pelo mundo exterior, irão ser assimilados ao longo do seu desenvolvimento intelectual e psicossocial” (Idem).

As Áreas de conteúdo, em que, remetendo para os fundamentos e princípios de toda a educação de infância, explicitam as implicações para uma abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas de conteúdo:

Área de Formação Pessoal e Social – considerada como área transversal, pois tendo conteúdos e intencionalidade própria, está presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim de infância.

Esta área incide no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuarem a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários.

Área de Expressão e Comunicação – entendida como área básica, uma vez que engloba diferentes formas de linguagem que são indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

sentido e representar o mundo que a rodeia. Sendo a única área que comporta diferentes domínios, é precedida de uma introdução que fundamenta a inclusão e articulação desses domínios.

Domínio da Educação Física- constitui uma abordagem específica de desenvolvimento de capacidades motoras, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo, na relação com os outros e com diversos espaços e materiais.

Domínio da Educação Artística – engloba as possibilidades de a criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo. A especificidade de diferentes linguagens artísticas corresponde à introdução de subdomínios que incluem artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança.

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – o desenvolvimento da linguagem oral é fundamental na educação pré-escolar, como instrumento de expressão e comunicação que a criança vai progressivamente ampliando e dominando, nesta etapa do seu processo educativo. Importa ainda facilitar, nesta etapa, a emergência da linguagem escrita, através do contacto e uso da leitura e da escrita em situações reais e funcionais associadas ao quotidiano da criança.

Domínio da Matemática – tendo a matemática um papel essencial na estruturação do pensamento, e dada a sua importância para a vida do dia a dia e para as aprendizagens futuras, o acesso a esta linguagem e a construção de conceitos matemáticos e relações entre eles são fundamentais para a criança dar sentido, conhecer e representar o mundo.

Área do Conhecimento do Mundo – é uma área em que a sensibilização às diversas ciências é abordada de modo articulado, num processo de questionamento e de procura organizada do saber, que permite à criança uma melhor compreensão do mundo que a rodeia.

4 – METODOLOGIA

Este projeto não assenta apenas numa teoria pedagógica, mas sim na ligação de práticas de alguns modelos pedagógicos.



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

As opções educativas utilizadas como instrumentos de trabalho têm vindo a ser consolidadas ao longo dos anos, reformuladas e outras enriquecidas. Desta forma, tendo como base o modelo construtivista, que pressupõe que as crianças participem ativamente na sua própria aprendizagem, e orientada pelos princípios da Pedagogia-em participação.

Assim:

- Os desenvolvimentos dos projetos de sala baseiam-se numa Metodologia de trabalho de projeto.

É uma metodologia que valoriza o trabalho de grupo, respeitando e estimulando a partilha individual de cada criança. Na definição de “Child-centered curriculum” (currículo centrado na criança) feita por Maria Filomena Gaspar em “Modelos Curriculares em Educação Pré-Escolar, a educadora concebe o seu grande objetivo no desenvolvimento integral da criança, numa metodologia em que o “Currículo” está centrado na mesma, devendo ser respeitada e vista como um ser único, com características, necessidades, potencialidades e interesses particulares, que variam tendo em conta, que cada uma tem uma família, tem uma vida particular, costumes que lhe são característicos.

A criança coloca questões, procura soluções, resolve situações problemáticas, o que a leva a ter necessidade de trocar ideias e pedir colaboração a outras crianças em pequeno e em grande grupo. Aqui a criança é cada vez mais autónoma e capaz de gerir o seu processo de aprendizagem numa pedagogia em participação.

Cabe ao educador o papel de proporcionar meios/recursos acessíveis e adequados e incentivar as crianças a interagirem com pessoas, objetos e com o ambiente, para que as crianças consigam por si procurar mais informação até atingirem o conhecimento satisfatório sobre o tema em questão. Durante o processo do projeto, o educador traduz-se num mediador e orientador de informação e de atividades, rentabilizando meios disponíveis para a concretização com êxito. Com efeito, o educador define apenas, quais são os objetivos que pretende atingir para o decorrer do projeto, com o seu grupo de crianças e após ter realizado a recolha de materiais conjuntamente com as crianças, definem atividades possíveis que levem à concretização do projeto para que o enriquecimento seja total.

- Movimento da Escola Moderna (MEM): Deste modelo que assenta numa prática democrática da gestão das atividades, dos materiais, do tempo e do espaço, a educadora utiliza alguns instrumentos de pilotagem, registo e avaliação, tais como: Quadro de Presenças, Calendário, Mapa de Aniversários, Quadro do Tempo e Diário de Sala.

- Partilha e aplica as atitudes do modelo de educador do Modelo Pedagógico de Reggio Emilia, que enquanto ouvinte de crianças ativas e competentes, dá voz à criança e escuta-a. Privilegiando a



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

importância do diálogo e a da interação, são tomadas as decisões e são construídas as suas próprias escolhas.

A Pedagogia de Escuta denota a importância de dar voz à criança, de escutá-la para saber o que diz e como pensa.

5 – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

5.1. DO GRUPO

A organização do grupo em contexto de sala permite a promoção de vários tipos de comunicações/relacionamentos fundamentais para o seu desenvolvimento. Assim teremos:

-**Atividades individuais**-são realizadas pequenas atividades com cada criança individualmente, sendo por isso mais fácil perceber os seus interesses e dificuldades.

-**Atividades em pequeno grupo/pares**-são realizadas atividades em grupos mais pequenos, permitindo identificar as necessidades das crianças e promovendo a interajuda.

-**Atividades em grande grupo**-são realizadas atividades com todas as crianças para partilhar conhecimentos e experiências, promovendo a ajuda e respeito entre os membros do grupo, assim como permite a criação de relações interpessoais.

5.2. DO ESPAÇO

A organização do espaço físico deve ser pensada tendo como princípio oferecer um lugar acolhedor e prazeroso para a criança, isto é um lugar onde as crianças possam brincar, criar e recriar as suas brincadeiras sentindo-se assim estimuladas e independentes.

Os espaços devem ser organizados de forma a desafiar a criança nos campos cognitivos, social e motor.

É uma sala com bastante luz natural.

No “faz-de-conta” temos a cozinha, o quarto, a bancada das ferramentas e a loja.

O “quarto” funciona também como área de expressão dramática, onde existe roupa, calçado, perucas, etc. tudo o que permite a dramatização.

As áreas estão divididas de acordo com as orientações curriculares.

- A área da leitura e da escrita, onde estão vários livros de histórias, carimbos e jogos de associação de palavras;



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- A área da expressão plástica, onde as crianças têm à disposição uma grande diversidade de material que se encaixa na mesma;
- A área da expressão musical, onde estão à disposição CD'S, um rádio e instrumentos musicais;
- A área das construções onde estão inseridos desde os legos aos blocos de madeira;
- A área da matemática, onde estão disponíveis vários jogos que dão suporte a esta área.

Desta forma pretendo que sejam abrangidas todas as áreas e domínios patentes nas orientações curriculares.

Cada área tem regras próprias, definidas em grande grupo, tais como: o nº de crianças que pode permanecer em cada uma delas, a arrumação e conservação das mesmas.

Existe ainda a área de reunião do grande grupo, onde cada criança tem uma almofada própria.

Neste espaço contam-se as novidades, novos temas, contam-se histórias, e acima de tudo é um espaço de partilha de experiências/vivências.

Nas paredes, são expostos os trabalhos realizados pelo grupo, servindo de apoio à introdução de um novo tema é à exposição dos mesmos.

Nas mesas são realizadas as restantes atividades.

5.3. DO TEMPO

O tempo educativo tem uma distribuição flexível, embora corresponda a momentos que se repetem com uma certa periodicidade.

Assim:

7:30 – Acolhimento

9:00 – Reforço da manhã (fruta)

9:15 – Início do trabalho pedagógico planificado

11:45 – Higiene

12:00 – Almoço

12:30 – Componente de apoio à família

13:30 – Início do trabalho pedagógico planificado

15:45 – Higiene

16:00 – Lanche

16:30 – Componente de apoio à família



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

Das 16h às 17h será a minha hora não letiva.

Contemplarei de forma equilibrada diversos ritmos e tipos de atividade em diferentes situações: individual, com outra criança, com um pequeno grupo, com todo o grupo; onde serão permitidas oportunidades de aprendizagem diversificada.

Organizarei um tempo simultaneamente estruturado e flexível em que diversos momentos façam sentido ao grupo, tendo em conta que precisam de tempo para explorar, brincar, praticar e experimentar novas ideias para que lhes seja permitido consolidar e aperfeiçoar a sua aprendizagem.

5.4. DA EQUIPA

Na sala laranja a equipa é composta por:

- 1 Educadora de infância
- 1 Auxiliares de educação
- 1 Estágio

5.5. DO ESTABELECIMENTO EDUCATIVO

A organização do estabelecimento poderá ser consultada com maior pormenor e rigor no “Regulamento Estabelecimento de Educação Pré-Escolar” do CSPNSF.

6 – INTENÇÕES DE TRABALHO PARA O ANO LETIVO

6.1. OPÇÕES E PRIORIDADES CURRICULARES

Este ano letivo continuaremos a trabalhar como grande tema, presente no Projeto Socioeducativo, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são uma agenda mundial adotada durante a Cúpula das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável em setembro de 2015, composta por 17 objetivos e 169 metas a serem atingidos até 2030.

Nesta agenda estão previstas ações mundiais nas áreas de erradicação da pobreza, segurança alimentar, agricultura, saúde, educação, igualdade de gênero, redução das desigualdades, energia, água e saneamento, padrões sustentáveis de produção e de consumo, mudança do clima, cidades sustentáveis,



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

proteção e uso sustentável dos oceanos e dos ecossistemas terrestres, crescimento econômico inclusivo, infraestrutura, industrialização, entre outros.

Durante este ano letivo vamos trabalhar, mais quatro dos dezassete Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

5-Igualdade de Género

-Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e rapariga

6-Água potável e saneamento

-Garantir a disponibilidade e a gestão sustentável da água potável e do saneamento para todos

7-Energias renováveis e acessíveis

-Garantir o acesso a fontes de energia fiáveis, sustentáveis e modernas para todos

8-Trabalho digno e crescimento económico

-Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos

Estes novos objetivos têm por base as pessoas, os direitos humanos e a resposta às crescentes desigualdades sociais, sendo que englobam também questões centrais como a paz, a segurança e as alterações climáticas.

6.2. OBJETIVOS/EFEITOS ESPERADOS

Objetivos/Efeitos esperados por área de conteúdo:

Área de Formação Pessoal e Social

- Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros;
- Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural;
- Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar;
- Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros;
- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam;
- Cooperar com outros no processo de aprendizagem;



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social;

- Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.

Área de Expressão e Comunicação Domínio da Educação Física

- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;

- Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;

- Controlar movimentos de perícia e manipulação.

Domínio da Educação Artística

- Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas;

- Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa;

- Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização;

- Apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características verbalizando a sua opinião e leitura crítica;

- Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos);

- Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros;

- Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações;

- Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa.

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

- Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade);

- Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica);

- Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra);



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática);
- Identificar funções no uso da leitura e da escrita;
- Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros;
- Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras;
- Aperceber-se do sentido direcional da escrita;
- Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral;
- Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação.

Domínio da Matemática

- Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.);
- Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas;
- Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções;
- Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los;
- Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

Área do conhecimento do Mundo

- Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las;
- Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida;
- Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas;
- Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles;
- Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural;



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança;
- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;
- Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.

Tendo sempre presente as orientações curriculares e a lei de bases do sistema educativo, são ainda, objetivos gerais:

- Utilizar as potencialidades dinamizadoras das crianças e da família como agentes intervenientes na educação;
- Incentivar os indivíduos a conhecer melhor a sua família identificando o lugar e papel que cada um ocupa no seio familiar;
- Ajudar as famílias a comprometerem-se com uma série de valores, e a sentirem interesse e preocupação pelas atividades desenvolvidas pelos seus educandos, motivando-as a participar ativamente nas atividades da instituição;
- Ajudar os indivíduos a adquirirem as habilidades necessárias para determinarem e resolverem os problemas ambientais;
- Criar gosto pela leitura;
- Desenvolver a expressão através do corpo;
- Valorizar os laços afetivos familiares;
- Envolver os pais nas atividades de jardim-de-infância.
- Estimular a tomada de consciência do outro, de si, do meio e dos diferentes papéis sociais;
- Desenvolver o espírito de grupo;
- Promover o desenvolvimento do sentido de responsabilidade, de autoestima, de independência, de autonomia e de valorização pessoal;
- Inculcar hábitos de uma alimentação equilibrada e saudável;
- Favorecer a expressividade da criança;
- Desenvolver e reconhecer as várias sensações;
- Promover o desenvolvimento da capacidade de se situar no espaço e no tempo;
- Estimular a estruturação do esquema corporal;
- Estimular a coordenação visual e motora;
- Estimular a motricidade fina;
- Promover o desenvolvimento da expressão e comunicação;



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- Estimular o relato oral do que visitou, e/ou viveu, melhorando a construção de frases e vocabulário;
- Desenvolver o conhecimento sobre a estruturação do esquema corporal;
- Despertar a curiosidade para questionar o meio envolvente;
- Promover o desenvolvimento das noções matemáticas;
- Promover o desenvolvimento da capacidade de visualização, memorização e atenção, procurando a sua representação;
- Promover na criança uma atitude crítica de modo que ela questione e intervenha na família, na escola e na comunidade.

6.3. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E ORGANIZATIVAS PREVISTAS DAS COMPONENTES EDUCATIVA E DE APOIO À FAMÍLIA

As estratégias dependem sempre da atividade, da forma como é realizada, dos objetivos, das intenções, dos recursos, do espaço e da metodologia utilizada.

- Na manta reunirá sempre o grande grupo.
- Nas atividades livres, as crianças serão distribuídas aleatoriamente, pelas várias áreas, tendo em atenção o número definido para cada uma delas.

- Nas visitas, o grupo formará uma fila de pares de mãos dadas.

As estratégias de uma forma mais resumida, serão em grande grupo, pequenos grupos e individuais, poderão ainda, depois de feita a avaliação serem alteradas.

- Disponibilizarei materiais de desgaste diferentes para que o grupo possa criar os seus próprios projetos, deixando que escolham e realizem os mesmos individualmente ou em pequenos grupos.

- Execução de atividades de expressão plástica e outras (cartazes, cartões, convites...)
- Realização de jogos de vários tipos (palavras, descoberta...), conversa, histórias e interpretação das mesmas;

- Dramatizações, lengalengas, canções, poesia, memorização de informação;

- Desenho, pintura e modelagem, de várias formas, com vários materiais por mim disponibilizados e propostos pela própria criança;

- Atividades manuais como o recorte, a colagem, dobragem e picotagem;

- Criação de registos de texto livre, exploração, leitura de imagens, fichas de trabalho, grafismos, escrever e reconhecer o nome;



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- Atividades em forma de jogo/história, canção/movimento, que permitam reconhecer e identificar as partes do seu corpo e do outro, bem como as funções dessas partes;
- Atividades na sala de informática com jogos educativos apropriados às idades;
- Passeios e visitas de estudo;
- Atividades partilhadas com outros grupos da instituição (Creche, EEPE, C. A.T.L. e SAD);
- Festas e convívios onde os pais são convidados a participarem de forma ativa e criativa;
- Recolha de informações junto dos pais.

6.4. PREVISÃO DOS INTERVENIENTES E DEFINIÇÃO DE PAPEIS

- Educadora de Infância;
- Auxiliares de ação Educativa;
- Famílias das crianças;
- Restante comunidade educativa do CSPNSF;
- Professores das atividades extracurriculares;
- Comunidade envolvente.

7 –PREVISÃO DE PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

7.1. DOS PROCESSOS E DOS EFEITOS

Este projeto estará em constante avaliação e deverá ser reajustado sempre que necessário, tendo em conta as necessidades das crianças.

- Avaliação Direta dos comportamentos das crianças;
- Participação e entusiasmo das crianças nas atividades/experiências;
- Informação diária aos pais;
- A avaliação é contínua e tem dois momentos: inicial, junto dos educadores, pais, crianças e comunidade;
- A avaliação intermédia, constitui o centro da implementação do projeto. Será realizada com todos os intervenientes do projeto. Elaboram-se: (ficha de acolhimento inicial, o perfil de desenvolvimento, o plano individual, relatórios dos planos individuais, relatórios das atividades, etc.);



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- A avaliação final do projeto curricular inclui, todos os intervenientes do projeto e da qual resulta um documento escrito.

7.2. COM AS CRIANÇAS

A avaliação do desempenho das crianças será feita com o objetivo de verificar como está o grupo a reagir à pedagogia adotada. Com esta avaliação poder-se-á planificar mais e melhor para contribuirmos para um correto desenvolvimento das crianças.

Também será feita uma observação direta e cuidada de cada criança.

Os indicadores de avaliação serão os seguintes:

- Autonomia
- Capacidade de resolução de problemas
- Capacidade de concentração
- Respeito pelos colegas e adultos
- Raciocínio lógico-matemático
- Interesse pelas aprendizagens
- Responsabilidade
- Criatividade
- Imaginação
- Participação e cooperação nas atividades de grupo
- Conteúdos adquiridos em todas as áreas das orientações curriculares.

7.3. COM A EQUIPA

Através de momentos de avaliação/reflexão entre as educadoras, assim como com as auxiliares de educação.

7.4. COM A FAMÍLIA

Esta colaboração é de extrema importância no que toca a todo o processo educativo da criança, na medida em que ajuda permanentemente no desenvolvimento e na aprendizagem de cada criança. Na primeira reunião de pais, é solicitada a colaboração através de uma construção partilhada que passa pelo diálogo e pela comunicação de processos e resultados. No final dos períodos serão entregues informações globais escritas das aprendizagens mais significativas aos pais/encarregados de educação. A



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

avaliação com as famílias será feita através dos contactos diários e informais, através dos contactos individuais (horário de atendimento via telefone, email, educabiz) e através de todos os recados, mensagens e informações necessárias e que servem de ponte entre a escola e a família. Através da plataforma educabiz, os pais podem acompanhar o trabalho que está a ser desenvolvido e acompanhar as dinâmicas do grupo. Esta assume-se como um Portfólio "virtual" do Grupo. Sempre que necessário serão realizadas reuniões, a fim de serem discutidos e avaliados assuntos do interesse de todos.

7.5. COM A COMUNIDADE EDUCATIVA

Serão realizadas reuniões semanais entre as educadoras de modo a partilhar/resolver situações educativas. Mensalmente existirão reuniões de coordenação para refletir/avaliar o decorrer de todo o processo educativo.

8 – RELAÇÃO COM A FAMÍLIA E OUTROS PARCEIROS EDUCATIVOS

A família é o principal agente responsável pela educação dos seus filhos, e a relação Família/Instituição é de todo importante enquanto facilitadora do processo de aprendizagem da criança.

Assim, a família é frequentemente convidada a participar em atividades, festas, encontros e reuniões.

Como forma de divulgação e correspondência recíproca entre família e instituição, é feita uma troca de recados sobre o decorrer do Projeto, mensagens, informações, partilha sobre os interesses, motivações e aprendizagens das crianças, entre outros, permitindo ainda a oportunidade de informar e pedir a colaboração dos pais. Além disso, será primordial estabelecer momentos de trabalho em equipa quer com as restantes salas da instituição, assim como o restante pessoal, com o objetivo de uma maior comunicação entre os elementos desta equipa pedagógica, sempre que as atividades desenvolvidas assim o proporcionem, ou seja, vontade expressa do grupo de crianças.

9 – COMUNICAÇÃO DOS RESULTADOS E DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO PRODUZIDA

As estratégias de divulgação do Projeto Curricular de Sala adotadas pelo CSPNSF são:

- Horário de atendimento aos pais e Encarregados de Educação de 2ª a 6ª feira da 16h às 17h (com marcação prévia);
- Reuniões de pais;
- Site do CSPNSF (www.cspnsfatima.pt);



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

- Facebook do CSPNSF;
- Plataforma Educabiz;
- O Projeto Curricular de grupo da sala Laranja, poderá ser solicitado, em suporte de papel, quer à educadora responsável de sala, quer na secretaria do CSPNSF.

10 – PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES

Será afixada e enviada através da plataforma educabiz semanalmente, a planificação com os objetivos e intencionalidade pedagógica para esse período, tendo como base os interesses e as necessidades do grupo.

Para além de tudo o que ficou definido no Plano de atividades Sociopedagógicas, a planificação com intencionalidade pedagógica será realizada, por norma, com o grupo de crianças semanalmente. No entanto, importa reforçar que esta planificação é realizada tendo como base os interesses e as necessidades do grupo, sendo, portanto, um documento dinâmico, assumindo-se como um conjunto de propostas de experiências de aprendizagens, estando aberta a integrar todos os contributos vindos das crianças, o que pode levar ao não cumprimento da mesma.

11 – BIBLIOGRAFIA

-CENTRO SOCIAL PAROQUIAL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA. (2022-2026). Projeto Socioeducativo da Instituição, Direção do Centro Social e Paroquial de Nossa Senhora de Fátima.

-DIREÇÃO-GERAL DA EDUCAÇÃO. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, Ministério da Educação, Lisboa.

-FORMOSINHO, J. &ARAÚJOS, S. (2018). Modelos Pedagógicos. Porto Editora, Porto.

- Plano de atividades Sociopedagógicas 2023-2024.

-CENTRO SOCIAL PAROQUIAL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA. (2021-2022). Projeto Curricular de Grupo, Sala Azul.



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

(RECORTAR PELO PICOTADO E ARQUIVAR NO PROCESSO DO UTENTE)

O _____ UTENTE/REPRESENTANTE LEGAL DO
UTENTE _____ DA RESPOSTA SOCIAL DE _____, DECLARA QUE
TOMOU CONHECIMENTO DAS INFORMAÇÕES DESCRITAS NO PROJETO DE SALA DO SEU EDUCANDO.

....., DE DE 20.....

(ASSINATURA DO UTENTE/REPRESENTANTE LEGAL)