



PROJETO DO CATL

CENTRO SOCIAL PAROQUIAL DE NOSSA
SENHORA DE FÁTIMA

2023 / 2024



PROJETO DO CATL

ÍNDICE	PÁG.
1 – INTRODUÇÃO	3
2 – ENQUADRAMENTO TEÓRICO	3
3 – FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES LÚDICO-RECREATIVAS	4
4 – METODOLOGIA	5
5 – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO	5
5.1 – DO GRUPO	5
5.2 – DO ESPAÇO	6
5.3 – DO TEMPO	7
5.4 – RECURSOS (HUMANOS, FÍSICOS, FINANCEIROS E COMUNITÁRIOS)	7
5.5 – RELAÇÃO COM A FAMÍLIA E OUTROS PARCEIROS	8
6 – PROJETO LÚDICO-RECREATIVO	8
6.1 – OPÇÕES E PRIORIDADES LÚDICO-RECREATIVAS	9
7 – PLANO FORMAÇÃO/INFORMAÇÃO	17
8 – METODOS DE AVALIAÇÃO	17
8.1 – DOS PROCESSOS E DOS EFEITOS	17
8.2 – DAS CRIANÇAS	18
9 – METODOLOGIA DE DIVULGAÇÃO DO PROJECTO DO CATL	18
10 – ANEXOS	18
11 – BIBLIOGRAFIA	18

Validação do projeto:

Auxiliares de Ação de Educativa:

Diretora Técnica:

Coordenadora Pedagógica:

Data:



PROJETO DO CATL

1 – INTRODUÇÃO

O projeto educativo do Centro Social e Paroquial Nossa Senhora de Fátima tem como tema os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, tendo como principal característica a sustentabilidade, a natureza, a proteção ambiental e as ações que podemos ter/promover para proteger o nosso planeta e preservar os recursos existentes. Respeitando as dezassete metas de desenvolvimento sustentável, que têm como objetivo preservar o meio ambiental, respeitar os direitos humanos e garantir a viabilidade económica. Estes objetivos têm por base as pessoas, os direitos humanos e a resposta às crescentes desigualdades sociais, sendo que englobam também questões centrais como a paz, a segurança e as alterações climáticas.

Os objetivos do presente ano letivo (2023/2024) prendem-se com os seguintes temas: Igualdade de género, Água limpa e saneamento, Energias Renováveis, Empregos dignos e Crescimento económico. Tendo em consideração o potencial das atividades lúdicas nos processos de ensino-aprendizagem, pretende-se o desenvolvimento das “competências do futuro”, partindo do “brincar”.

Do “brincar”, pretende-se que a experimentação, a descoberta, a investigação, a partilha, a cooperação, sejam a base para a aquisição e/ou desenvolvimento de competências que visam a construção de um percurso saudável e ajustado, potencializando o desenvolvimento das crianças, na forma como planeiam e constroem o seu futuro.

Este projeto teve como intuito durante a sua elaboração, não só uma antecipação do trabalho que irá ser realizado ao longo do ano, mas também como algo aberto, em plena reformulação, tendo como objetivo o pleno desenvolvimento da criança, sendo esta a prioridade de todo o trabalho.

Sendo a criança o centro de todo o trabalho, cabe-lhe a ela a sua avaliação e a necessidade ou não de o alterar, pelo que será necessário ainda salientar que este se mantém aberto a sugestões por parte de toda a comunidade educativa.

2 – ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Sendo elaborado, com vista a obter melhores resultados na prática educativa, um projeto pedagógico é tido como um instrumento de trabalho.

Este projeto pedagógico de CATL pretende ser flexível, geral e abrangente, uma vez que inclui a possibilidade de fundamentar diversas opções educativas.

Pretendendo ter como objetivo garantir às crianças um contacto com a cultura e o meio envolvente, bem como facilitador de um conjunto de instrumentos que lhe vão sendo úteis para continuar a aprender ao longo da sua vida.

O desenvolvimento deste projecto tem em conta a intencionalidade educativa que decorre do processo reflexivo da observação, planificação, acção e avaliação desenvolvido pela instituição, de forma a adequar a sua prática às necessidades das crianças.



PROJETO DO CATL

As atividades que se realizam no CATL surgem em torno de um assunto determinado pelo interesse das crianças e que lhes permitirá organizar as suas descobertas, ampliar as suas experiências e os seus conhecimentos e ajudá-las a organizar o seu raciocínio. Desta forma, favorece a globalização das diferentes actividades, permitindo que o desenvolvimento ocorra naturalmente de forma também globalizada e integrada.

As preocupações básicas na elaboração do nosso projecto são as descobertas que precisam de ser estimuladas nas crianças e a auto-expressão. Não há a preocupação de ensinar, nem de obter avanços no desempenho de determinadas habilidades. Esses avanços surgem em sequência das oportunidades que as crianças têm de explorar, manipular, experimentar e expressar as suas dúvidas e descobertas.

Um bom projecto não se reflecte unicamente na intencionalidade educativa, este deve estar sensível para perceber o interesse predominante do grupo e aproveitá-lo. Por vezes, face a interesses imediatos despontados pelo grupo, tem que se resolver de um dia para o outro, ou às vezes, até no mesmo dia, que atividade oferecer às crianças. Pode também ocorrer, que durante a execução do projecto, as crianças possam interessar-se por um aspecto distinto de um tema que lhes foi apresentado, e assim sendo, este, atenderá à curiosidade das mesmas e só depois continuará os trabalhos já iniciados.

Assim sendo, cabe também despertar a atenção do grupo para determinado tema, sensibilizando-o para o trabalho que pretende realizar. As crianças são curiosas por natureza, por isso, pode-se sempre chamar-lhes a atenção, utilizando uma história ou uma visita de estudo.

3 – FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES LÚDICO-RECREATIVAS

Numa perspectiva de respeito pela singularidade de cada criança, bem como das suas características e habilidades particulares e próprias de cada uma, é comum que se encontrem problemas /necessidades comuns a todo um grupo. Deste modo, e tendo em conta o nível de desenvolvimento de cada criança, serão encontradas ferramentas que nos permitam ir de encontro às suas necessidades. Assim, encontraremos estratégias de intervenção, por forma a proporcionar os melhores ambientes educativos que conduzam ao desenvolvimento de todas as crianças respeitando os seus ritmos e bem como o seu nível de desenvolvimento.

Vários modelos servirão de base para esta intervenção, e as Orientações Curriculares do ME no que se refere às áreas de actuação, conteúdos e temática abordada serão privilegiadas.

As intervenções são essencialmente sustentadas na base do construtivismo, onde a criança será construtora do seu próprio conhecimento e o educador assume o papel de promotor de ambientes ricos de aprendizagem.

4 – METODOLOGIA



PROJETO DO CATL

A metodologia utilizada irá remeter para a necessidade de diferenciação pedagógica, respeitando cada criança como um ser único e individual, utilizando a observação directa como instrumento de observação de cada criança e do grupo em si.

No CATL, dividir espaços e interagir com os colegas, construindo a sua identidade tendo em vista que começa a entender o que é seu e o que é do outro, bem como do meio circundante.

Potencializar o enriquecimento de uma consciência de cuidados com o meio ambiente, com o meio envolvente, de respeito com o que o rodeia e de capacitação no acesso a uma consciência inclusiva e sustentável.

A conquista da identidade e da individualidade é um processo permanente, que vai do nascimento até à morte, e requer fortalecimento emocional para que a criança enfrente a vida de forma autêntica.

Para atingir os objetivos e as metas a que se propõe, este projeto utiliza as seguintes estratégias:

- Atividades de expressão plástica
- Atividades de expressão corporal;
- Atividades de expressão musical;
- Atividades de expressão dramática;
- Atividades de culinária;
- Suportes audiovisuais;
- Jogos no interior e exterior de sala;
- Ações de sensibilização;
- Visitas...
- Família, escola e sociedade;
- Boas maneiras e valores;

5 – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

5.1 – DO GRUPO

Antes de se fazer a caracterização do CATL, do Centro Social e Paroquial Nossa Senhora de Fátima, convém definir esta Resposta Social. Assim, o organismo de tutela - segurança social define CATL como "um equipamento social que desenvolve atividades de animação sócio cultural para crianças e jovens a partir dos 6 anos de idade".

No CATL, do CSPNSF, pretende-se proporcionar às crianças atividades diversas, tais como: atividades de expressão plástica, corporal, dramática, de culinária, atividades que fomentem a leitura, jogos, entre outros, devidamente orientados por um projeto. Para além destas atividades, o CATL faz ainda o acompanhamento das competências escolares.



PROJETO DO CATL

O CATL, tem a capacidade para 25 crianças, encontrando-se atualmente a frequentar 25 crianças com idades compreendidas, entre os 6 e os 10 anos de idade e este grupo é constituído por 14 crianças do sexo feminino e 11 do sexo masculino.

No período da manhã as crianças permanecem na instituição das 7:30h às 8.45h e no final do dia das 17h às 19h. No período de interrupção letiva, esta resposta encontra-se disponível para o acolhimento desde o período de abertura até ao fecho da instituição (7:30/19h).

Com este horário no período letivo, o CATL vê o seu trabalho limitado temporariamente, mas apesar disso, tenta sempre desenvolver atividades que vão de encontro ao projeto educativo.

O público-alvo deste projeto é constituído por 25 crianças que frequentam o CATL, do Centro Social e Paroquial Nossa Senhora de Fátima.

Relativamente à divisão do grupo pelo seu nível de escolaridade temos 9 crianças a frequentar o 1º ano de escolaridade, 4 crianças que frequentam o 2º ano de escolaridade, 6 que frequentam o 3º ano de escolaridade e 6 crianças que frequenta o 4º ano de escolaridade.

É importante referir que destas 25 crianças, 3 frequentam o estabelecimento de ensino da Póvoa do Valado, sendo que as restantes 22 frequentam o estabelecimento de ensino de Mamodeiro.

5.2 – DO ESPAÇO

A sala está organizada por distintas áreas, são elas:

- Área da expressão plástica e exercício escritos: constituída por um armário ao nível das crianças, onde têm acesso a diversos materiais de plástica (lápis de cor e de cera, plasticinas, diversos papeis e materiais de desperdício, ...). Neste mesmo local encontra-se um dossier com fichas de actividades, previamente seleccionado, ao dispor das crianças que estejam interessadas.
- Área dos jogos: um pequeno armário a que todos possam ter acesso com jogos de mesa.
- Área da biblioteca: tem livros.
- Área da manta: espaço partilhado com a biblioteca, onde se realizam a distribuição de tarefas e a maioria das actividades em grande grupo.
- Área das construções: espaço destinado a jogos de construção, como legos e outros jogos de encaixe de maiores dimensões.
- Área da casinha: dividida em dois espaços, sendo a cozinha com banca da loiça e fogão. O outro espaço é o quarto, com uma cama e um armário de roupa.
- Área audiovisual: composta por uma televisão e DVD.



PROJETO DO CATL

5.3 – DO TEMPO

As rotinas estão estabelecidas de acordo com as necessidades das crianças, ajustando em simultâneo com os horários estabelecidos pela instituição. Existem momentos que são rigorosamente cumpridos, uma vez que se trata de um aspecto importante para a criança, no entanto, quando necessário poderão ser alteradas de forma a dar a melhor resposta a eventuais necessidades ou problemas que possam surgir.

(Aplicável no período de interrupção letiva)

7:30 às 09:00 – Acolhimento de todas as crianças.

9:30 às 10:00 – Lanche da manhã.

10:00 às 10:30 – Conversação em grande grupo

10:30 às 11:30 – Atividades orientadas, em pequeno ou grande grupo.

11:30 às 12:15 – Atividades individuais e em simultâneo actividades livres e recreio.

12:15 às 12:30 – Higiene.

12:30 às 13:15 – Almoço.

13:15 às 13:30 – Higiene.

13:30 às 16:15 – Atividades individuais e em simultâneo actividades livres e recreio.

16:15 às 16:30 – Higiene.

16:30 às 17:00 – Lanche.

17:00 às 17:15 – Higiene.

17:15 às 19:00 – Atividades individuais e em simultâneo actividades livres e recreio.

Este ano letivo existirão como opções de atividades extracurricular, e por isso opcional, música, Inglês e danças do mundo.

5.4 – RECURSOS (HUMANOS, FÍSICOS, FINANCEIROS E COMUNITÁRIOS)

-Recursos humanos:

A equipa é composta por 2 elementos, que têm a função de Auxiliar de ação educativa e Animadora.

-Recursos físicos:

O CATL, desenvolve as suas atividades em diferentes espaços de acordo com as atividades a desenvolver.

Como tal existe: 1 sala de principal, 1 zona recreativa/ lazer, 1 refeitório, espaço exterior, 1 parque infantil, 1 campo de futebol, 1 parque natural e 1 salão polivalente (este ultimo, cedido pela junta de freguesia de N.^a Sr.^a de Fátima).



PROJETO DO CATL

-Recursos financeiros:

Todas as atividades que se encontram enquadradas na planificação interna, são suportadas pelos recursos da instituição, ficando a cargo dos encarregados de educação as despesas inerentes a qualquer outra que não as suportada pela mesma, como seja, as atividades extra curriculares, praia e viagens .

-Recursos comunitários:

Contamos com a colaboração em diversas ocasiões da Junta de Freguesia de N^a S^a Fátima na elaboração e colaboração de atividades direcionadas, bem como de outros parceiros sociais.

Priorizamos na calendarização e planificação, visitas e saídas ao exterior, de forma a permitir um contacto mais direto e envolvente com o meio e o ambiente.

5.5 – RELAÇÃO COM A FAMÍLIA E OUTROS PARCEIROS

A família representa um grande papel no desenvolvimento de determinadas atividades, e sempre que possível, tentamos enquadrar a mesma na planificação e execução das mesmas.

Fomentamos um contato direto, tentando enquadrar a sua participação em teatros, datas festivas, workshops, ou qualquer outra atividade, em que seja possível a participação/colaboração da mesma.

Neste sentido, tentamos desenvolver também, uma relação com parceiros externos, por forma, a pudermos inserir-nos num contexto mais amplo, tendo sempre em conta as necessidades de aprendizagem das crianças. Neste contexto, tentamos assim desenvolver ações de sensibilização com agentes de proteção (ex. GNR/PSP), grupo de jovens, escuteiros, entre outros.

6 – PROJETO LÚDICO-RECREATIVO

Em período letivo, as crianças usufruem da componente de apoio à família, que consiste no acolhimento das mesmas, desde a abertura da instituição, até ao período compreendido entre as 8:20/ 8:30, aquando do qual se inicia o transporte das mesmas, até à escola que frequentam.

Após a finalização das atividades escolares e extra-curriculares que as mesmas frequentam, é efetuado novamente o transporte, sendo neste período onde irão decorrer a maioria das atividades, relacionadas com o projeto. Assim sendo, e tendo em vista, os interesses da criança, são facultadas atividades lúdicas, direcionadas e de apoio nas competências escolares, entre outras.

Pontualmente, têm atividades de embelezamento do espaço, relacionadas à época do ano em que nos encontramos (dias temáticos).

Durante as interrupções letivas, tencionamos propor um leque mais alargado de escolhas, no qual, tentamos priorizar os interesses da criança, permitindo que se desenvolva harmoniosamente e tentando,



PROJETO DO CATL

sempre que possível desenvolver aptidões/ competências que possam ainda não estar tão bem desenvolvidas.

Serão celebradas as datas mais importantes como o Dia do pijama, São Martinho, Natal, Dia de reis, Carnaval, Páscoa, Dia do pai, Dia da mãe, Dia mundial da criança, bem como atividades relacionadas com a importância da proteção ambiental, da sustentabilidade, da saúde e educação de qualidade encontrando-se as mesmas na planificação anual.

Serão também, privilegiadas atividades coletivas, de exterior, passeios pela natureza, idas á praia, á piscina, visitas de estudo entre outras.

Todas as opções tomadas, têm em vista desenvolver a criatividade, o sentido estético/ crítico, bem como uma consciência que promova e privilegie o uso sustentável dos recursos existentes, permitindo que se desenvolva uma consciência mais ecológica no contacto e desenvolvimento com o ambiente quotidiano.

6.1 – OPÇÕES E PRIORIDADES LÚDICO-RECREATIVAS

Objetivos	Atividades	Recursos	Calendarização
.Integração das crianças em CATL	.Treinar as rotinas .Jogos .Diálogos .Canções .Brincadeiras livres .Saídas ao exterior	.Auxiliares de sala .Jogos .Livros .Materiais existentes na sala .Materiais existentes no exterior(Natureza) .Motorista	Setembro (Igualdade de género)
.Reconhecimento das estações do ano (Outono)	.Elaboração de trabalhos alusivos ao Outono		
.Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Igualdade de género</u>	. Trabalho de placar, em que seja possível desenvolver em simultâneo o reconhecimento do EU e do OUTRO enquanto um só;		
.Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Igualdade de</u>	. Trabalho de placar, em que seja possível desenvolver em simultâneo o reconhecimento do EU e do	.Auxiliares de sala .Materiais existentes na sala . Materiais de	Outubro (Igualdade de Género)



PROJETO DO CATL

<p><u>género</u></p> <p>.Promover a consciência sobre os direitos dos animais- <u>Dia mundial do Animal</u></p> <p>.Comemorar o <u>dia da alimentação</u></p> <p>.Conhecimento das datas festivas- <u>Aniversários</u></p> <p>.Conhecer e reconhecer sabores típicos da cultura portuguesa</p>	<p>OUTRO enquanto um só;</p> <p>. Reconhecer a importância dos animais enquanto seres vivos</p> <p>.Trabalho sobre os alimentos considerados saudáveis e não saudáveis, expostos através do painel de sala</p> <p>. Painel de aniversários</p> <p>. Degustação de Pápas de abobora</p>	<p>desperdício (reciclagem)</p> <p>.Família</p> <p>. Associações</p>	
<p>.Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Água limpa e saneamento</u></p> <p><u>.Dia mundial do Cinema</u></p> <p>.Celebração da quadra temática: <u>São Martinho</u></p>	<p>. Trabalho de placar, em que seja possível desenvolver em simultâneo o reconhecimento a importância de termos água limpa e o contributo do saneamento no desenvolvimento pessoal e social;</p> <p>.Sessão de cinema</p> <p>.Magusto</p> <p>.Conhecer a lenda de S. Martinho</p>	<p>.Auxiliares de sala</p> <p>.Família</p> <p>.Materiais existentes na sala</p> <p>.Audiovisuais</p>	<p>Novembro (Água limpa e saneamento)</p>



PROJETO DO CATL

<p>.Informar e dar a conhecer realidades diversas relativas a conceitos familiares- <u>Dia do pijama</u></p>	<p>.Elaboração da decoração do painel de sala com o tema: “Eu e o meu pijama” .Pequeno almoço partilhado com as famílias , promovendo a colaboração entre a instituição - família</p>		
<p>Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Água limpa e saneamento</u></p> <p>.Proporcionar situações que permitam desenvolver o gosto pela quadra natalícia- <u>Natal</u></p> <p>.Compreender o significado histórico e religioso do natal .Promover o convívio- <u>Festa de natal</u></p> <p>.Identificar as alterações relativas á mudança de estação do ano (<u>Inverno</u>)</p> <p>.Saídas ao exterior (Período de interrupção letiva)</p>	<p>. Trabalho de placar, em que seja possível desenvolver em simultâneo o reconhecimento a importância de termos água limpa e o contributo do saneamento no desenvolvimento pessoal e social;</p> <p>.Decoração das áreas de sala, com motivos natalícios</p> <p>.Preparação da festa de Natal, com a colaboração da família .Festa de Natal da Instituição</p> <p>.Elaboração do painel de Inverno</p> <p>. Musical “Aladino no gelo” .Visita ao Perlim- Cidade Natal</p>	<p>.Auxiliares de sala .Família .Audiovisuais .Materiais existentes na sala .Motorista</p>	<p>Dezembro (Água limpa e saneamento)</p>



PROJETO DO CATL

<p>.Proporcionar momentos de convívio, permitindo desenvolver o espírito de cooperação, solidariedade e respeito</p>	<p>.Visita à Natália (Cidade Natal)</p>		
<p>Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito:<u>Energias renováveis</u></p> <p>.Dar a conhecer o significado histórico e religioso do <u>Dia de Reis</u></p> <p>. Reconhecer a importância do <u>Obrigado-Dia Internacional do Obrigado</u></p>	<p>. Trabalho de placar, em que seja possível desenvolver a consciência que comporta a utilização de energias renováveis e suas mais valias para o Planeta e a sociedade;</p> <p>. Decoração da sala, com motivos relacionados ao tema</p> <p>.Coroa de Reis</p> <p>. Diálogo e trabalho livre, sobre a importância de agradecermos</p>	<p>.Auxiliares de sala</p> <p>.Materiais existentes na sala</p>	<p>Janeiro (Energias renováveis)</p>
<p>. Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito:<u>Energias renováveis</u></p>	<p>. Trabalho de placar, em que seja possível desenvolver a consciência que comporta a utilização de energias renováveis e suas mais</p>	<p>.Auxiliares de sala</p> <p>.Materiais existentes na sala</p> <p>.Família</p> <p>.Motorista</p>	<p>Fevereiro (Energias renováveis)</p>



PROJETO DO CATL

<p>.Desenvolver a imaginação e a criatividade – <u>Dia de São Valentim</u></p> <p>.Compreender o significado da amizade e sensibilizar para a importância dos sentimentos e afetos</p> <p>.Celebração do <u>Carnaval</u></p>	<p>valias para o Planeta e a sociedade;</p> <p>.Trabalhos de expressão plástica, alusivos ao dia</p> <p>.Comemoração do dia reforçando os laços de amizade</p> <p>. Decoração dos espaços da sala</p> <p>. Baile de carnaval, criando uma dinâmica, instituição – família (através da criação de fantasias que vão de encontro ao tema do projeto)</p>		
<p>. Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Emprego digno e crescimento económico</u></p> <p>. Valorização do papel do pai na família, promover o sentimento de amor paternal e estimular a cooperação dos mesmos no processo educativo das crianças – <u>Dia do pai</u></p> <p>.Desenvolver a imaginação e a</p>	<p>. Trabalho de placar com o intuito de fomentar a consciência critica da criança e estimular o pensamento sobre praticas sociais mais sustentáveis;</p> <p>.Trabalhos de expressão plástica</p> <p>.Elaboração de uma lembrança para comemorar o dia do pai</p> <p>.Comemoração do dia do pai</p> <p>.Reutilização de materiais de desperdício-reciclagem</p> <p>.Decoração dos espaços de sala</p>	<p>.Auxiliares de sala</p> <p>.Família</p> <p>.Audiovisuais</p> <p>.Materiais existentes na sala</p>	<p>Março</p> <p>(Emprego digno e crescimento económico)</p>



PROJETO DO CATL

<p>criatividade</p> <p>.Desenvolver o gosto pela proteção da natureza e do meio ambiente: <u>Dia da árvore;</u></p> <p>.Identificar as alterações relativas às mudança de estação no ano (Primavera)</p> <p>.Compreender o significado histórico e religioso da <u>Páscoa</u></p> <p>.Promover o convívio, proporcionar momentos de aprendizagem e descontração – <u>Confeção de folares</u></p> <p>- Apresentação das profissões dos enc. de educação;</p> <p>-Celebração do <u>dia Mundial do Teatro;</u></p>	<p>.Trabalhos de expressão plástica</p> <p>.Trabalho de consciencialização, enquanto individuo ativo na preservação da Natureza;</p> <p>.Elaboração do painel da Primavera</p> <p>.Comemorar a Páscoa</p> <p>.Confeção de folares da Páscoa</p> <p>.Elaboração de uma lembrança</p> <p>.Caça ao ovo da Páscoa</p> <p>.Trabalhos de expressão plástica</p> <p>- Identificar as profissões dos pais e o seu contributo na sociedade;</p> <p>- Criação de um fantoche, como meio de expressão teatral;</p>		
<p>. Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Emprego digno e crescimento económico</u></p>	<p>. Trabalho de placar com o intuito de fomentar a consciência critica da criança e estimular o pensamento sobre praticas sociais mais sustentáveis;</p>	<p>Auxiliares de sala</p> <p>.Família</p> <p>.Materiais existentes na sala</p> <p>. Motorista</p>	<p>Abril (Emprego digno e crescimento económico)</p>



PROJETO DO CATL

<p>. Trabalhar os conceitos associados à proteção dos maus-tratos na infância</p> <p>.Reconhecer a importância dos livros na Educação e formação pessoal – <u>Dia internacional do livro infantil</u></p> <p>.Fomentar a amizade e o convívio- <u>Feira de Março</u></p>	<p>.Desenvolvimento pessoal, combatendo a discriminação, a violência e comportamentos inaptos do EU e do OUTRO em sociedade, identificando e reportando qualquer caso de violência aos órgãos competentes;</p> <p>. Ida à biblioteca municipal de Aveiro</p> <p>. Visita à Feira de Março</p>		
<p>. Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Emprego digno e crescimento económico</u></p> <p>. Valorização do papel da mãe na família, promover o sentimento de amor maternal e estimular a cooperação das mesmas no processo educativo</p>	<p>. Trabalho de placar com o intuito de fomentar a consciência crítica da criança e estimular o pensamento sobre praticas sociais mais sustentáveis;</p> <p>.Comemoração do dia da mãe</p> <p>.Elaboração de uma lembrança para comemorar o dia da Mãe</p> <p>.Decoração dos espaços de</p>	<p>.Auxiliares de sala</p> <p>.Família</p> <p>.Materiais existentes na sala</p>	<p>Maio (Emprego digno e crescimento económico)</p>



PROJETO DO CATL

<p>das crianças – <u>Dia da Mãe</u></p> <p>.Promover o convívio interinstitucional</p> <p>.Fomentar a descoberta, aceitação e o respeito pelas diversas vertentes familiares - <u>Dia Internacional da Família</u></p>	<p>sala</p> <p>.Festa da família (atividade interinstitucional)</p> <p>.Celebrar o Dia Internacional da Família</p>		
<p>. Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Emprego digno e crescimento económico</u></p> <p>.Reconhecer que todas as crianças devem ser amadas, respeitadas e cuidadas bem a sua importância no meio onde se encontram inseridos- <u>Dia Mundial da Criança</u></p> <p>.Fomentar a consciência ecológica, ressaltando a importância do ambiente, enquanto bem essencial para o bom desenvolvimento da</p>	<p>. Trabalho de placar com o intuito de fomentar a consciência crítica da criança e estimular o pensamento sobre praticas sociais mais sustentáveis;</p> <p>.Celebrar o dia da Criança, elaborando um painel com o que consideram ser os direitos da criança, bem como a sua importância no meio em que se encontram inseridos por meio de debate</p> <p>.Trabalhos de expressão plástica promovendo a consciência de proteção do meio ambiente e cuidados a ter</p>	<p>.Auxiliares de sala</p> <p>.Materiais existentes na sala</p>	<p>Junho (Emprego digno e crescimento económico)</p>



PROJETO DO CATL

<p>criança- <u>Dia mundial do ambiente</u></p> <p>.Identificar as alterações relativas á mudança de estação do ano- <u>Verão</u></p>	<p>.Elaboração do painel de Verão</p>		
<p>. Desenvolvimento Pessoal e Cultural com vista a trabalhar o conceito: <u>Emprego digno e crescimento económico</u></p> <p>.Promover o contato com a comunidade envolvente .Motivar as crianças a a participarem em eventos culturais .Preservar a cultura tradicional e local – <u>Festa de final de ano</u></p> <p>.Conhecer novos locais de interesse .Proporcionar momentos de descontração, partilha e inter-ajuda- <u>Passeio de final de ano</u></p> <p>.Combater o sedentarismo .Proporcionar momentos de descontração, partilha e interajuda <u>-Praia</u></p>	<p>. Trabalho de placar com o intuito de fomentar a consciência critica da criança e estimular o pensamento sobre praticas sociais mais sustentáveis;</p> <p>.Preparação para a festa de final de ano</p> <p>.Passeio de final de ano</p> <p>.Praia .Piscinas .Ida a parques e Jardins</p>	<p>.Auxiliares de sala .Família .Materiais existentes na sala . Motorista .Comunidade</p>	<p>Julho</p>



PROJETO DO CATL

. Ocupação das férias das crianças de forma saudável	.Atividades de férias de Verão	. Auxiliares de sala .Família .Materiais existentes na sala .Motorista .Comunidade	Agosto
--	--------------------------------	--	---------------

7 – PLANO DE FORMAÇÃO/INFORMAÇÃO

As ações de sensibilização / formação na área de parentalidade estão agendadas para as seguintes datas:

- Outubro de 2023: Formação na Parentalidade;
- Novembro de 2023: Informação aos pais sobre a poupança de água (a enviar pela Educabiz)
- Maio de 2024: Formação na Parentalidade;

8 – MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

8.1 – DOS PROCESSOS E DOS EFEITOS

A avaliação é uma componente fundamental que acompanha a execução do projecto, constituindo assim, uma garantia quanto à sua actualidade. Com efeito, a avaliação contínua, de carácter formativo, possibilita aferir o que se vai executando nomeadamente no que respeita ao modo como as estratégias estão a ser implementadas ou à forma como a execução do projecto está a ir de encontro aos desafios formulados. Este acompanhamento permitirá proceder às alterações consideradas necessárias para que o projecto mantenha a sua relevância.

Para além desta avaliação contínua, de natureza predominantemente formativa, dever-se-á conceptualizar uma avaliação final e global do projecto. Desta forma, ao longo do ano, serão realizadas reuniões regulares, onde a equipa técnica fará uma reflexão/avaliação sobre o modo como estão a decorrer as actividades, introduzindo as alterações que considere necessárias.

8.2 – DAS CRIANÇAS

A avaliação deve ter subjacente a capacidade de análise e reflexão para que, a partir do que se vai observando, se possa estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Desta forma, desenvolver-se-ão estratégias adequadas que têm em conta as necessidades específicas de cada criança e que, por sua vez, estão definidas no Plano Individual de cada criança.

As atividades propostas serão avaliadas continuamente de acordo com:



PROJETO DO CATL

- o empenho demonstrado pelas crianças aquando da realização das mesmas;
- o número de crianças envolvidos;
- o envolvimento dos intervenientes;
- a concretização das atividades;
- as alterações de comportamentos.

A avaliação anual do projecto será realizada pelo pessoal docente e confirmará a concretização dos temas e objectivos inicialmente consagrados no projecto.

9 – METODOLOGIA DE DIVULGAÇÃO DO PROJECTO DO CATL

A família, os parceiros e outros intervenientes da comunidade educativa podem consultar o presente projeto pedagógico em formato digital no site da instituição ou em formato de papel: na secretaria da instituição, junto da diretora técnica ou funcionária de sala.

Periodicamente, são expostas em sala, na plataforma Educabiz e/ou divulgadas nas redes sociais (Facebook), as atividades referentes ao presente projeto.

O presente Projeto de sala será monitorizado em Janeiro de 2024 e a sua avaliação final e global em Julho de 2024.

10 – ANEXOS

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2023/2024

11 – BIBLIOGRAFIA

- Decreto-lei nº 46/86 de 14 de Outubro.
- Educação, M. (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico. Lisboa: Ministério Educação.
- Educação, M. (2001). Programa do 1º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Ministério Educação.

(Recortar pelo picotado e arquivar no processo do Utente)

O _____ utente/Representante Legal do utente _____
da resposta social _____, declara que tomou conhecimento das informações descritas no Projeto Pedagógico de Sala.

....., de de 20.....

(Assinatura do Utente/Representante Legal)