



PROJETO PEDAGÓGICO

CRECHE

CENTRO SOCIAL PAROQUIAL DE NOSSA
SENHORA DE FÁTIMA

2023 / 2024



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

ÍNDICE	PÁG.
1 – INTRODUÇÃO	3
2 – ENQUADRAMENTO TEÓRICO DO PROJETO	3
3 – CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO	4
3.1 – CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPA PEDAGÓGICA	4
3.2 – CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO	4
3.3 – CARATERIZAÇÃO DAS NECESSIDADES POR ÁREA DE CONTEÚDO / DESENVOLVIMENTO	4
4 – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO	6
4.1 – ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO	6
4.2 – ORGANIZAÇÃO DO TEMPO	7
5 – PLANO DE AÇÃO	7
5.1 – OBJETIVOS GERAIS, ESPECIFICOS E INDICADORES DE AVALIAÇÃO	7
5.2 – PLANO DE ATIVIDADES SOCIOPEDAGÓGICAS	11
5.3 – PLANO DE ATIVIDADES DE INFORMAÇÃO / FORMAÇÃO	20
6 – METODOLOGIAS DE DIVULGAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	20
7 – BIBLIOGRAFIA	20

Validação do projeto:

Educadora de Infância:

Auxiliares de Educação:

Coordenadora Pedagógica:

Diretora Técnica:

Data: 29/09/2023



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

1 – INTRODUÇÃO

“A Creche constitui uma das primeiras experiências da criança num sistema organizado, exterior ao seu círculo familiar, onde irá ser integrada e no qual se pretende que venha a desenvolver determinadas competências e capacidades.”

(Segurança Social - Manual de Processos-Chave em Creche)

São objetivos da creche:

- Proporcionar o atendimento individualizado da criança num clima de segurança afetiva e física que contribua para o seu desenvolvimento global;
- Promover o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças através da ativação das suas potencialidades, num clima de segurança afetiva e física, respondendo também às suas necessidades bio rítmicas;
- Estimular o convívio entre as crianças, a fim de promover uma plena interação interpessoal e intergrupala;
- Colaborar estreitamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo de cada criança;
- Colaborar, de forma eficaz, no despiste precoce de qualquer inadaptação ou deficiência, encaminhando adequadamente as situações detetadas.

2 – ENQUADRAMENTO TEÓRICO DO PROJETO

“A educação ambiental para a sustentabilidade, num quadro mais abrangente da educação para a cidadania, constitui atualmente uma vertente fundamental da educação, como processo de sensibilização, de promoção de valores e de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, numa perspetiva do desenvolvimento sustentável.” (Educação 12)

O presente Projeto Pedagógico tem como base o Projeto Socio-educativo da instituição cujo tema é “Objetivos de desenvolvimento sustentável”, sendo os subtemas priorizados este ano: igualdade de



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

gêneros – direitos/aceitação da diferença de gênero, água limpa e saneamento, energias renováveis, empregos dignos e crescimento económico.

Neste sentido ao longo do ano as atividades planeadas irão maioritariamente recair sobre esta temática tentando que a reutilização de materiais e preservação do planeta seja uma constante na nossa prática educativa. Deste modo iremos tentar melhorar atitudes e comportamentos, mantendo o foco nos três princípios do desenvolvimento sustentável: preservar o meio ambiente, respeitar os direitos humanos e garantir a viabilidade económica.

3 – CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO

3.1 – CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPA PEDAGÓGICA

Na sala Transição a equipa pedagógica é constituída por:

- 1 Educadora de Infância;
- 2 Auxiliares de Acção Educativa.

3.2 – CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO

A sala de Transição é composta por um grupo de 12 crianças: 6 meninas e 6 meninos, com idades compreendidas entre os 25 e os 35 Meses (em Dezembro de 2023).

Destas crianças 11 transitaram da sala de Aquisição de Marcha e 1 entrou pela primeira vez na creche estando com a família até ao momento.

3.3 – CARACTERIZAÇÃO DAS NECESSIDADES POR ÁREA DE CONTEÚDO / DESENVOLVIMENTO

As várias áreas de conteúdo e desenvolvimento estão interligadas não sendo possível dissociar uma das outras.

Seguidamente irei mencionar as necessidades sentidas, sendo aquelas que iremos priorizar ao longo do ano, neste grupo de crianças:

Autoconhecimento e interação:

- Manter uma boa relação com todos (tanto crianças como adultos),
- Ter consciência das suas habilidades e capacidades,
- Valorizar o outro,



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

Auto-regulação e aceitação da diferença

- Ser capaz de se auto-controlar (i.e. não pisar brinquedos, seguir as normas estabelecidas),

Compreensão e expressão da linguagem

- Ser capaz de expressar verbalmente o que pretende,
- Responder adequadamente a questões colocadas,
- Participar em diálogos,
- Aumentar progressivamente o seu vocabulário,
- Elaborar frases cada vez mais complexas,
- Memorizar lenga-lengas,
- Identificar os rabiscos que fez,
- Identificar o que realizou (ex.: atribuir significado às suas construções ou jogos que realizou autonomamente),

Interesse em aprender

- Explorar autonomamente o meio ambiente que nos rodeia,
- Mostrar envolvimento na execução das atividades,

Competências cognitivas:

- Brincar ao faz de conta,
- Construir puzzles e outros jogos de encaixe cada vez mais complexos

Conceitos matemáticos:

- Fazer contagens em situações do dia a dia para que progressivamente vão adquirindo a noção de quantidade e a sequência numérica,
- Classificar e organizar objetos segundo vários atributos (grande / pequeno, duro / mole, pesado / leve, ...),



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

Capacidades motoras

- Desenvolver a aperfeiçoar as suas capacidades motoras finas (ex.: fazer corretamente o movimento de pinça, segurar um objeto com uma mão e manipulá-lo com outra, ...)
- Desenvolver a aperfeiçoar as suas capacidades motoras globais (ex: saltar, trepar, andar para trás de costas, calçar e descalçar sapatos, ...),
- Ser coordenada nos seus movimentos,

Hábitos saudáveis e autonomia

- Controlar os esfíncteres,
- Lavar e secar as mãos sem qualquer apoio do adulto,
- Ser autónomo nas refeições,

4 – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

4.1 – ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO

Na sala de Transição temos:

- duas áreas de manta – onde temos momentos de grande grupo (partilhamos ideias, conversamos, cantamos, ouvimos histórias), jogamos com jogos de construção, carrinhos, pistas, exploramos histórias, ...
- uma área de mesas – onde realizamos jogos, fazemos desenhos, atividades de expressão plástica, exploramos histórias, ...
- uma área de faz de conta – que tem uma cama, uma mesa e um móvel de cozinha onde brincamos ao brincar social espontâneo,

Da nossa sala também faz parte uma casa de banho que tem lavatórios e sanitas adaptados à altura das crianças para que a possam usar de forma autónoma.

À sala de Transição também está afeto um espaço de refeitório que se situa no mesmo corredor da sala de atividades.



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

4.2 – ORGANIZAÇÃO DO TEMPO

Na sala de Transição a rotina é a seguinte:

7:30 – Acolhimento / Atividades livres

9:00 – Fruta

10:00 – Atividades livres / orientadas

11:30 – Almoço

12:30 – Sesta

15:30 – Lanche

16:00 – Atividades livres/ orientadas

- Entrega das crianças

Obs: Antes e depois de cada refeição há um momento de higiene e sempre que necessário.

5 – PLANO DE AÇÃO

5.1 – OBJETIVOS GERAIS, ESPECÍFICOS E INDICADORES DE AVALIAÇÃO

Os objetivos gerais do presente projeto visam o desenvolvimento global e harmoniosos de cada criança, tendo em conta a articulação das várias áreas de conteúdo. Os objetivos gerais para este grupo de crianças são:

- Promover a adaptação e integração da criança;
- Estabelecer laços afetivos com todas e cada uma das crianças proporcionando um clima de bem-estar, tranquilidade e confiança;
- Promover laços afetivos entre as crianças;
- Promover um clima de bem-estar físico e emocional;
- Promover a autonomia de cada criança;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Promover o desenvolvimento holístico de cada criança;
- Respeitar o ritmo de desenvolvimento de cada criança;
- Respeitar as necessidades de higiene, alimentação, sono e estimulação;
- Promover a socialização da criança.;
- Articulação com a família



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

De acordo com as várias áreas de conteúdo os objetivos específicos que estabeleci para este grupo de crianças são:

Autoconhecimento e interação:

- Sob a orientação dos adultos, encontra coisas que são necessárias para realizar uma determinada tarefa (i.e. usa as sugestões do adulto para encontrar peças que faltam num brinquedo ou para realizar uma atividade),
- Aproxima-se ou procura por um determinado par para estar perto ou brincar com ele,
- Envolve-se em atividades de exploração com os pares e em algumas brincadeiras com pares (i.e. Brinca com outras crianças numa caixa de areia, junta-se, de forma espontânea, em pequenas atividades de grupo como brincar às escondidas, andar à volta de outro par),
- Demonstra preocupação por outra criança que se encontre a chorar ou muito agitada (i.e. Para de brincar depois de ver outra criança que se magoou),
- Começa a partilhar os brinquedos com os pares,
- Cria atividades de brincar que imitam as atividades de vida diária dos adultos que lhe são familiares (i.e. brinca ao papel de "ser a mama/papa/outra criança", a varrer, a falar ao telefone, a limpar o pó).

Auto- regulação e Aceitação da diferença

- Começar a exibir o impulso de se auto-controlar e auto-regular (i.e. diz "não" quando olha para um objeto que sabe que não pode mexer, refreia-se de pisar um livro que está caído no chão),
- Quando se lhe pede, antecipa e segue uma sequência de passos para realizar uma tarefa ou atividades de vida diária (i.e. lava as mãos e ajuda a colocar a mesa para as refeições, ajuda a agarrar e arrumar os brinquedos que estão espalhados na hora da arrumação).

Capacidades motoras finas

- Anda de triciclo ou outro brinquedo com rodas e pedais, usando os pedais durante a maior parte do tempo,



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

- Usa pincéis (aperfeiçoar o seu manuseamento),
- Apanha uma bola em movimento.

Competências cognitivas

- Realiza pequenas peças teatrais com os outros (i.e. "eu sou o bebé e tu a mama", finge que é um animal),
- Constrói pequenos puzzles (i.e. completa puzzles de 3 peças simples, usa caixas simples de formas).

Competências de leitura e de escrita

- Reconhece sinais e símbolos no contexto (i.e. identifica o sinal de stop, identifica o logótipo ou símbolo da caixa de cereais preferida),
- Memoriza frases,
- Identifica os rabiscos que fez (i.e. diz aos outros o que aqueles rabiscos significam).

Conceito de número

- Conta até 2 ou 3 (i.e. Recita "um, dois, três"),
- Usa algumas palavras que identificam o número (i.e. pergunta pelo "dois", diz que há "três formigas").

Hábitos saudáveis

- Lava e seca as mãos sem qualquer apoio do adulto,
- Usa lenços, de papel ou pano, para limpar o nariz com ajuda do adulto.

Medida, ordem e tempo

- Enche e esvazia o conteúdo de um contentor (i.e. enche e esvazia um copo de água, uma caixa de areia),
- Demonstra interesse em padrões e sequências (i.e. tenta usar ou seguir um determinado padrão com material magnético, botões).



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

Motricidade global

- Anda e permanece na ponta dos dedos dos pés,
- Sobe escadas com alternância.

Os indicadores de avaliação privilegiados são: registo fotográfico, observação do nível de implicação e bem-estar de cada criança e do grupo durante a realização das atividades e registos escritos.

Estes registos e observações estarão na base dos Perfis de Desenvolvimento que serão elaborados em Outubro e Janeiro e na avaliação dos mesmos (Relatório do Perfil de Desenvolvimento) que será elaborado em Janeiro e em Junho.

5.2 – PLANO DE ATIVIDADES SOCIOPEDAGÓGICAS

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro		
Interação (pares e adultos)	Adaptação	Crianças, Educadora, Auxiliares	Existentes na sala												X	X			Fomentar um clima de bem-estar e confiança	- Registo fotográfico; - Registo escrito por parte do educador (avaliação e inferências); - Produção linguística e escrita das crianças
Interesse em aprender	Exploração da sala	Crianças, Educadora, Auxiliares, Famílias.	Existentes na sala				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Reconhecer e explorar a sala	
Área de conhecimento do mundo; compreensão e expressão da linguagem	PE: “Objetivos do desenvolvimento sustentável”	Crianças, Educadora, Auxiliares.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Dar a conhecer alguns objetivos de desenvolvimento sustentável; Promover atividades que fomentem a sustentabilidade; Promover a reutilização de materiais	

PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

Área de Conhecimento do mundo; Linguagem	Os animais (Comemoração do Dia do Animal)	Crianças, Educadora, Auxiliares	Histórias; Material de desgaste	X	Conhecer os diferentes animais; Conhecer e reproduzir a "voz" dos animais; Conhecer diversas características dos animais; Desenvolver o vocabulário.	- Registo fotográfico; - Registo escrito por parte do educador (avaliação e inferências); - Produção linguística e escrita das crianças
Área de Conhecimento do mundo; Linguagem	Alimentação saudável (Comemoração do Dia da Alimentação)	Crianças, Educadora, Auxiliares,		X	Sensibilizar para a alimentação saudável.	
Área de conhecimento do mundo; Linguagem; expressão plástica; e musical motricidade fina	O Magusto O S. Martinho;	Crianças, Educadora, Auxiliares, Famílias.	Castanhas e ouriços; Agulhas	X X	Explorar através do tato as castanhas, as agulhas e as pinhas.	



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

Linguagem; expressão plástica	O Dia do Pai/ O Dia da Mãe/ Dia da Família	Crianças, Educadora, Auxiliares, Famílias.	O pai/ a mãe são convi dado s a parti cipar na ativi dade que será progr ama da para estes dias.	X	X	X	X													



PROJETO PEDAGÓGICO DE CRECHE

Conhecimento do mundo; Linguagem; Expressão plástica e musical	A Páscoa	Crianças, Educatora, Auxiliares.	X	Sensibilizar as crianças para a época festiva que se aproxima – a Páscoa; Incentivar o sentido criativo, estético e imaginativo.	
Conhecimento do mundo; Linguagem	Dia Mundial da Criança	Crianças, Educatora, Auxiliares, Famílias.	X	Proporcionar à criança um momento lúdico para comemorar o seu dia	- Registo fotográfico; - Registo escrito por parte do educador (avaliação e inferências);
Conhecimento do mundo;	Santos'''' populares	Crianças, Educatora Auxiliares, Famílias.	X	Promover o contacto com uma herança cultural	- Produção linguística e escrita das crianças
Conhecimento do mundo; Formação Pessoal e Social	Festa de Fim de Ano	Crianças, Educatora, Auxiliares, Famílias.	X	Proporcionar um momento de convívio entre a Instituição e a Família; Proporcionar às crianças um momento de alegria e festa	

5.3 – PLANO DE ATIVIDADES DE INFORMAÇÃO / FORMAÇÃO

A avaliação dos Planos Individuais (PI's) de cada criança será feita em Janeiro e em Junho.

As reuniões gerais de pais estão agendadas para:

- 22 de Setembro às 19h;
- 17 de Novembro às 19h (preparação da Festa de Natal);
- Maio (dia a definir);
- Julho (dia a definir)

As ações de sensibilização / formação na área de parentalidade estão agendadas para as seguintes datas:

- 27 de Novembro – informação aos pais sobre a poupança da água (a enviar pela Educabiz),
- Maio – tema a definir

6 – METODOLOGIAS DE DIVULGAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

As estratégias de divulgação do Projecto Pedagógico adoptadas pelo CSPNSFátima são:

- reuniões de pais (gerais e individuais sempre que se justifique);
- site da instituição;
- plataforma digital (Educabiz);
- o Projecto Pedagógico poderá ser solicitado, em suporte de papel, quer à responsável de sala, quer na secretaria do CSPNSFátima.

O presente Projeto Pedagógico será monitorizado em Fevereiro e a sua avaliação será realizada em Julho.

7 – BIBLIOGRAFIA

- (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*, Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação
- Educação, M. d., Câmara, A., Proença, A., Teixeira, F., Freitas, H., Gil, H., . . . Castro, S. (abril de 2018). *Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Equipa Pim e Tito (2011) *Pim e Tito – Projeto Criativo para creche – 2-3 anos*, São Domingos de Rana: Mundicultura
- *Modelo de avaliação da qualidade – creche; Modelo de avaliação da qualidade – creche – 2ª edição* (revista) ; *Manual de processos-chave – creche – 2ª edição* (revista) (Manuais da Segurança Social)
- Rafael, José e Mendes, Ângela (2009). *Livro Guia 2 anos – Projecto Creche – Educação para a 1ª infância*, Sintra: Rafa Editora



PROJETO PEDAGÓGICO

(RECORTAR PELO PICOTADO E ARQUIVAR NO PROCESSO DO UTENTE)

O _____ UTENTE/REPRESENTANTE LEGAL DO
UTENTE _____ DA RESPOSTA SOCIAL DE _____, DECLARA QUE
TOMOU CONHECIMENTO DAS INFORMAÇÕES DESCRITAS NO PROJETO DE SALA DO SEU EDUCANDO.

....., DE DE 20.....

(ASSINATURA DO UTENTE/REPRESENTANTE LEGAL)